

Projet d'école 2018/2022 Lycée français International Le Détroit OSUI TANGER

Axe n°2 du projet d'école: accompagner l'enfant dans son parcours d'élève.

Objectifs généraux	Domaine de référence du socle commun	Domaine d'enseignement	Sous domaine d'enseignement (éventuellement)	Indicateurs qui ont déclenché le choix et sur lesquels s'appuiera l'évaluation	Objectifs opérationnels pour l'enseignant	Objectifs opérationnels pour l'élève (comportement observable, conditions de réalisation, critères de réussite)			Attendus	Actions	Date		
						Intitulé	Cycle concerné						
							C1	C2				C3	
Assurer et renforcer le suivi et l'accompagnement de tous les élèves notamment des élèves à besoins éducatifs particuliers				Contenu et nombre des équipes éducatives réalisées. EE: 15 en 17/18 EES: 15 pour le suivi des PPS Contenu et nombre des formations proposées aux enseignants dans le cadre du repérage et de la prévention de la difficulté scolaire. Nombre PPS: 5 Nombre PAP: 2 Nombre PPPE: 2 Nombre PAI: 1	Améliorer le repérage et la prévention de la difficulté scolaire.	Les élèves concernés progressent et leurs résultats s'approchent au mieux des attendus, notamment en terme d'autonomie, de leur niveau de scolarisation grâce aux compensations et/ou adaptations mises en place.	x	x	x	Augmentation du nombre d'équipes éducatives. Diminution des PAP et PPPE. Grilles communes d'observation en classe efficaces	Améliorer les grilles d'observation existantes	P1 à P5	
				Imprécision des grilles de prise d'indices et de propositions d'adaptation utilisées.	Améliorer les outils de suivi de l'élève et leur utilisation.		x	x	x	Les collègues connaissent le contenu du stage "Actualiser ses connaissances sur les difficultés d'apprentissage dans le 1er degré pour mieux accompagner les élèves" PRF 18/19	Partager auprès des collègues le contenu du stage PRF du 10 et 11 décembre 2018	P4 Atelier d'école	
								x	x	x	Fiches harmonisées et contextualisées	Rédaction de fiches harmonisées	P5
Initier une mise en œuvre active des parcours éducatifs:				Répétition d'un même support (ex: conte) à travers l'ensemble des cycles		L'élève de cycle 1 acquiert la notion de parcours qui se trouve matérialisée à toutes les étapes: de l'album en lui-même, objet d'un premier parcours visant la compréhension, au réseau dans lequel il s'inscrit qui peut être librement étoffé pour former dans un troisième temps et dans un mouvement spiralaire un parcours plus global partant d'une comptine allant vers le récit formulaire simple pour conduire au récit de randonnée plus complexe mais dont les caractéristiques sont similaires	x	x	x	Les élèves connaissent des types d'écrits variés	Mettre en place des liaisons pédagogiques entre les cycles 2 et 3 concernant les programmations en littérature afin que les enfants travaillent sur différents types d'écrits au cours du même cycle.	P5	
Parcours lecteur	Domaine 1	Français	Lecture Littérature	Absence d'un outil commun qui héberge les lectures des élèves	Mettre en place le parcours lecteur: donner envie de lire Mettre en place un support numérique adapté et efficient	L'élève de cycle 2 doit: Lire avec des albums qui permettent de développer la conscience phonologique Lire avec des œuvres qui font référence à des contes Lire avec des collections Lire des albums à structure répétitive Lire avec des albums pour produire des écrits Pour le cycle 3 L'élève saura utiliser le carnet de lecture et/ou du journal dialogué avec l'envie de lire, de construire des repères dans l'avancée des lectures en invitant sa subjectivité à s'exprimer: réactions à vif, interrogations, identifications.			x	x	Les élèves ont un objet qui encourage la pratique personnelle et donne des repères dans l'avancée des lectures.	Proposer différentes pratiques autour de la lecture: - le journal dialogué - Goûter littéraire en médiathèque - Coup de cœur littéraire: présentation d'un livre par un élève à ses pairs, lecture d'un extrait pour donner envie - Un temps de lecture plaisir Expérimenter des outils afin d'adopter un outils du lecteur commun (qui suivrait l'enfant du CP au CM2) en septembre 2019	P4-5
P.E.A.C.	Domaines 1 et 5	Enseignements artistiques	Arts plastiques Education musicale	Pas de support qui formalise le PEAC.	Avoir un PEAC opérationnel et fonctionnel Elaborer un support numérique adapté et efficient Projet pédagogique autour des rencontres chorales OSUI	Utiliser le support numérique proposé et être l'acteur de son enseignement. Participer aux rencontres chorales OSUI			x	x	Mise en place concrète du PEAC, le support numérique Flip book n'a pas emporté l'adhésion au cycle 2 et 3. Participation accrue aux classes culturelles numériques Constitution d'un chorale d'école cycle 3	Expérimenter des outils qui formalise le PEAC de chaque élève afin de définir un support pour septembre 2019. Participation de 7 classes du 1er degré aux classes culturelles numériques Chorale cycle 3 pour rencontres chorales OSUI Fête de la musique	P1 à P5
Parcours santé	Domaines 3 et 4	Sciences et technologie EPS	Les systèmes naturels Apprendre à entretenir sa santé	Bilan de la visite médicale de CP et 6e.	Améliorer la santé des élèves.	Modifier ses habitudes alimentaires en fonction des connaissances acquise dans le domaine de la nutrition et de son équilibre.	x	x	x	Sensibilisation des élèves et leurs familles à l'équilibre alimentaire. Équilibre des goûters et lunch box Baisse du pourcentage des élèves en surpoids.	Mettre en place une "charte de l'alimentation" à faire signer par les familles.	P5	
Parcours citoyen	Domaine 3	EMC	Engagement	Nombre de conseils d'élèves et de conseils de délégués; Nombre d'incivilités et d'accidents dans la cour; Propreté de la cour	Accompagner les élèves dans la construction de leur métier d'élèves au sein de l'école.	S'impliquer dans les projets conduisant à des manifestations impliquant toute l'école	x	x	x	Prise de décisions sur l'amélioration de la vie à l'école; baisse des incivilités; implication des élèves lors de la Journée de la Science (environnement); propreté de la cour après le goûter.	Elaboration des règles de vie en lien avec le règlement intérieur; Charte de bonne conduite en cour de récréation (C3); conseil de classe/de délégués; Elaboration d'une charte éco-citoyenne goûter.	P1/2/3/4/5	
				Nombre de participation aux projets proposés par les réseaux MLF et AEFÉ et engagements associatifs	Améliorer l'implication des élèves au sein de la vie de la société	Etre actif dans la mise en œuvre des projets.			x	x	Nombre de classes inscrites à des projets proposés par les réseaux MLF et AEFÉ et augmentation des projets associatifs	Commémoration 11 novembre au Consulat (C3); Participation au projet C'est ton droit (C3); Participation à la Semaine de la Presse; Participation au MUN (C3); engagement auprès d'associations de la ville de Tanger	P1/2/3/4/5
				Peu de séances d'enseignement de l'EMC, le parcours citoyen se substitue à l'heure d'enseignement hebdomadaire prévue par les programmes	Améliorer l'enseignement de l'EMC	Acquérir les connaissances indispensables à la construction du parcours citoyen			X	X	Efficiency de l'heure d'enseignement d'EMC, acquisition des connaissances visées	Appropriation de la circulaire du 26/07/2018 par les enseignants des cycles 2 et 3. Séquences d'EMC du CP au CM2 Atelier d'école "L'enseignement de l'EMC"	P5