

**Projet d'école 2018/2022 Lycée français International Le Détroit OSUI TANGER**

**Axe n°3 du projet d'école: améliorer le climat scolaire pour optimiser l'efficacité des apprentissages.**

| Objectifs généraux  | Domaine de référence du socle commun        | Domaine d'enseignement      | Sous domaine d'enseignement (éventuellement)       | Indicateurs qui ont déclenché le choix et sur lesquels s'appuiera l'évaluation   | Objectifs opérationnels pour les enseignants   | Objectifs opérationnels pour les élèves   |                |    | Attendus | Actions  | Date   |   |
|---|---|-----------------------------|--|--|--|---|----------------|----|----------|--|--|---|
|   |   |                             |  |  |  | Intitulé  | Cycle concerné |    |          |  |  |   |
|   |   |                             |  |  |  |   | C1             | C2 |          |  |  | C3  |
| <b>• Du côté des élèves :</b>   |   |                             |  |  |  |   |                |    |          |  |  |   |
| <b>Améliorer le climat scolaire.</b>  | D3 : Formation de la personne et du citoyen | Education Morale et Civique | Respect d'autrui<br>Construire une culture civique | Succès des actions réalisées en 2017-2018 (certaines spontanées, hors-projet d'école précédent).   | Développer une culture d'établissement : créer chez l'élève un sentiment d'appartenance par la participation à, et l'organisation de : événements culturels, sportifs.                                       | L'élève s'implique dans la vie de l'école au-delà des apprentissages scolaires et s'approprie les spécificités de l'établissement   | x              | x  | x        | Augmentation du nombre d'actions citoyennes et solidaires. | Elections de délégués et tenue des conseils; organisation d'événements communs à toute l'école (English day, Journée de la langue arabe, etc.); reconduite de la publication bi annuelle du journal <i>Héraclès</i> ; participation à divers événements dans lesquels les élèves représentent leur classe et / ou leur école (Spelling Bee, Marathon, Kangourou, Cross, Epèlemoi, fête de la musique, journée de la science etc.....). | P1, 2, 3, 4, 5  |
|   | D3 : Formation de la personne et du citoyen | Education Morale et Civique | Respect d'autrui<br>Construire une culture civique | Nombres de conflits et / ou accidents. Besoins exprimés par les élèves .   | Améliorer la qualité des moments récréatifs. Tenir compte du rythme chrono biologique de l'enfant (neurosciences, cf. axe 1).  | L'élève réinvestit ses connaissances en EMC pour être un acteur responsable et proposer des solutions aux problèmes de vie scolaire | x              | x  | x        | Disparition des conflits<br>Baisse du nombre d'accidents.  | Les élèves élaborent des demandes et pour organiser des récréations agréables. Les élèves proposent des modifications des horaires des récréations afin d'envisager une récréation par cycle.  | P3, 4, 5  |
| <b>• Du côté du personnel enseignant de l'école</b>   |   |                             |  |  |  |   |                |    |          |  |  |   |
| <b>Engager l'équipe enseignante dans une logique de Co-construction des outils professionnels</b> |   |                             |  | Echec de l'utilisation ou de la mise en place d'outils non Co-construits par les enseignants.  | Créer une dynamique d'échanges de pratiques  |   | x              | x  | x        | Nombre et qualité des outils créés.                        | Actions pédagogiques ou éducatives interclasses ou inter-cycle (Co-enseignement, programmations communes, ...),<br>Nouvelles actions pédagogiques d'école, ambitieuses (tous les enseignants en français : MACLO)  | année 18-19, 19-20 (selon les bilans MACLO, MACLE et autres actions menées cette année) |
| <b>• Du côté du personnel non-enseignant de l'école</b>   |   |                             |  |  |  |   |                |    |          |  |  |   |
| <b>Ouvrir l'école vers le monde extérieur et tisser des liens et créer un écosystème local</b>    |   |                             |  | Insuffisance de l'information et de la communication par rapport aux événements extérieurs.  | Travailler davantage avec des intervenants extérieurs  |   | x              | x  | x        | Création de partenariats                                   | Création d'outils de relay de l'information.   | année 18-19   |
| <b>• Du côté des familles</b>   |   |                             |  |  |  |   |                |    |          |  |  |   |
| <b>Améliorer la qualité de la communication familles/école</b>                                    |   |                             |  | Quelques situations conflictuelles et manques de civisme   | Améliorer les outils de communication à destination des familles   |   | x              | x  | x        | Disparition des conflits<br>Relations apaisées             | Mise en place d'un carnet de correspondance commun à tous les élèves de l'école, institutionnel. Lettre d'information trimestrielle pour informer les parents des projets réalisés, en-cours et à venir, des événements.<br>Améliorer la page facebook et l'impact du site internet.   | Période 2 de chaque année à partir de 2019-20   |
|   |   |                             |  | Connaissance incomplète des principes et procédures de l'éducation à la française par les familles. Méconnaissance du fonctionnement de l'établissement  | Mieux associer les familles à la culture d'école : permettre une meilleure lisibilité de la vie de l'école pour les parents d'élèves<br>Renforcer le rôle des deux APE comme partenaires de l'établissement. |   | x              | x  | x        | Collaboration efficiente                                   | Création de rencontres régulières avec les APE pour aider à l'ouverture de l'école vers la famille et l'environnement social (organisation d'événements ponctuels spécifiques :conférences, rencontres, échanges, projections, manifestations USEP, activités parascolaires, etc.) .   | année 19-20   |
| <b>• Du côté des infrastructures et du matériel</b>   |   |                             |  |  |  |   |                |    |          |  |  |   |
| <b>Optimiser les ressources de l'école</b>  |   |                             |  | Gestion non satisfaisante du matériel collectif.   | Mieux organiser la gestion du matériel collectif de cycle.   |   | x              | x  | x        |  | Déplacement du matériel de sport dans des lieux plus adaptés.  | année 18-19   |
|   |   |                             |  | Manque d'espaces sportifs pour répondre aux besoins du primaire et du secondaire. Complexité du planning d'occupation des espaces sportifs sur l'année. Nécessité de salles de soutien Nécessité d'un nouvel espace de pause déjeuner. | Mieux harmoniser le partage des espaces communs d'apprentissage notamment en EPS   |   | x              | x  | x        | Meilleure articulation des espaces primaire et secondaire. | Redistribution des espaces sportifs du secondaire. Création d'une salle pour le secondaire. Le primaire récupère à temps plein la salle des tapis du niveau 0. Création d'une salle de dédoublement pour les temps d'enseignement en demi-groupe.  | année 18-19   |
|   |   |                             |  | Salle d'informatique à adapter aux nouvelles exigences. Salle des maîtres à améliorer  | Reconfigurer la salle informatique<br>Continuer l'équipement des classes en matériel numérique collectif<br>Reconfigurer la salle des maîtres.   |   | x              | x  | x        | Présence des outils  | Installation d'un TBI dans chaque classe de la PS au CM2.<br>Nouvel aménagement numérique et mobilier de la salle des maîtres .<br>Création en salle 114 d'un espace pause déjeuner aménagé.<br>Equipement de la salle d'informatique avec un  | année 18-19, 20-21<br>septembre 2018<br>septembre 2018                                  |